

Las Excesivas Competencias de la Dirección De Centros en la Comunidad Valenciana

The Regulatory Excess in Direction of Centers in Valencia

Juan José Marí Esteban

Universidad de Valencia, España

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en su texto consolidado, subraya como factores clave transformadores del sistema educativo, la autonomía de los centros y el liderazgo de sus directores-as. Esta autonomía se ve truncada por la extensa, y a veces, complicada tarea administrativa que desarrollan las distintas normas establecidas en forma de Competencias del director-a. Esta Ley consolidada incluye una serie de normas o competencias que tienen un gran componente de carácter administrativo. Por un lado, las atribuciones deferidas en materia de educación en la Comunidad Valenciana, dan lugar a dos Decretos que establecen similar articulado en cuanto a las competencias de los directores-as. Por otro lado, encontramos el Decreto 233/1997, el cual establece el reglamento orgánico y funcional para las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación. Por otro, el Decreto 234/1997, el cual establece el reglamento orgánico y funcional para los institutos de educación secundaria.

Descriptores: 580202. Organización y dirección de las instituciones educativas.

The Organic Law 2/2006, of May 3, of Education, modified by the organic Law 8/2013, of December 9, for the Improvement of the Educational Quality, in his consolidated text, underlines as key factors transformers of the educational system, the autonomy of the centers and the leadership of his directors - aces. This autonomy sees truncated by the extensive one, and sometimes, complicated administrative task that there develops the different procedure established in the shape of Competitions of the director-a. This consolidated Law includes a series of procedure or competitions that have a great component of administrative character. On the one hand, the attributions deferred as for education in the Valencian Community, give place to two Decrees that they establish similar articulated as for the competitions of the directors - aces. On the other hand, we find the Decree 233/1997, which establishes the organic and functional regulation for the schools of infantile education and of the colleges of education. For other one, the Decree 234/1997, which establishes the organic and functional regulation for the institutes of secondary education.

Keywords: 580202. Organization and direction of the educational institutions.

Introducción

Los líderes transformadores en las organizaciones de aprendizaje han de concentrarse en dos objetivos: conseguir el desarrollo de capacidades y alto grado de compromiso personal, con los objetivos organizativos por parte de todos los miembros de organización. (Leithwood y Jantzi, 2005).

La función directiva está muy condicionada por el sistema legal global de la escuela (Sarasola, 2002). El perfil predominantemente administrativo del director-a escolar se asocia con un modelo de centro escolar dependiente, centrado en la amplia normativa que les afecta, y donde éste-a, en la mayoría de veces, traslada a la comunidad educativa un sentimiento único de hacer cumplir los mandatos normativos.

Principios inspiradores de la LOE/LOMCE

Los principios inspiradores de estas Leyes, llevan a la necesidad de dotar a los centros de mecanismos que permitan adaptarse a las necesidades, y a la vez a rendir cuentas de sus resultados. Esta dicotomía entre autonomía/rendición de cuentas, conduce a potenciar la capacidad de gestión de la dirección, para permitir liderar los cambios y nuevas demandas de aprendizaje, así como nuevas necesidades de formación directivas.

Estos son los principios inspiradores de ambas normas (LOE/LOMCE):

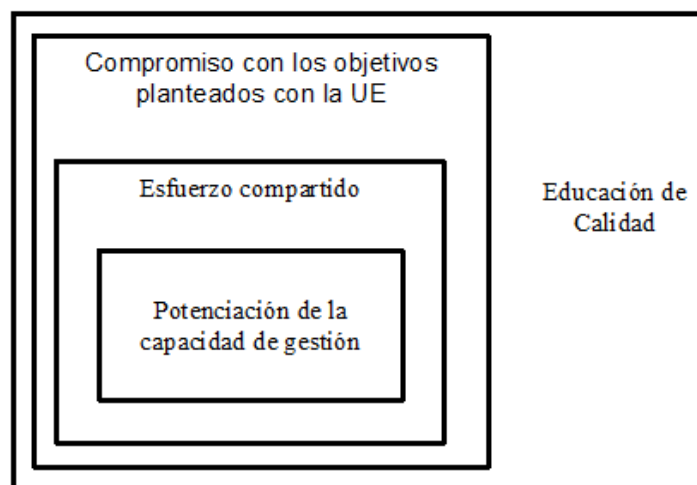


Figura 1. Principios inspiradores de la LOE/LOMCE

Fuente: Elaboración propia.

LOE/LOMCE

Las leyes orgánicas educativas (LOE/LOMCE), en su texto consolidado, enumeran las competencias de los diferentes órganos del centro, entre otros, las Competencias del director (artículo 132). En la redacción que la LOMCE realiza de las 17 competencias del director, se produce un incremento significativo de la responsabilidad del mismo y, a su vez, demuestra incluir un gran componente de carácter administrativo. A saber: Representar al centro, dirigir y coordinar actividades, ejercer la dirección pedagógica, garantizar el cumplimiento de las leyes, ejercer la jefatura del personal, favorecer la convivencia, impulsar la colaboración con las familias, instituciones y organismos del entorno, impulsar las evaluaciones del centro, externas y del profesorado, convocar y presidir los actos académicos y las sesiones del Consejo Escolar, realizar contrataciones de obras, proponer nombramiento y cese de cargos directivos, aprobar proyectos y normas, aprobar la PGA, admisión del alumnado, fijar directrices para la colaboración con otros organismos y cualesquiera que le sean encomendados por la Administración.

Normativa de las Competencias directivas en la Comunidad Valenciana

El Decreto 233/1997, establece en su artículo 19 las competencias del director o directora. Son 22, de las cuales únicamente se han tomado aquellas que no se establecen en la LOE/LOMCE: Colaborar con la Administración en el logro de los objetivos, dirigir la gestión de los medios materiales, Autorizar los gastos, visar las certificaciones y los documentos oficiales, promover el uso vehicular y social del valenciano, presentar la memoria anual y la situación del centro, al director-a territorial de Educación, facilitar información sobre la vida del centro, Garantizar el

derecho de reunión, facilitar la coordinación con otros servicios, informar a las autoridades, asumir las competencias del jefe-a de estudios y del secretario-a en los centros en que no existan estos cargos, proponer actuaciones al consejo escolar, el director-a y el equipo directivo, realizarán informes de las actividades y situación del centro dirigidos al claustro y al consejo escolar.

El Decreto 234/1997, además de las nombradas en el Decreto anterior, establece la siguiente competencia: Promover las relaciones con los centros de trabajo para la formación del alumnado y su inserción profesional.

Método

En vista de la complejidad de los diferentes ámbitos de gestión que se le encomiendan al director, podemos entender que con el cumplimiento de las competencias que la norma describe, no bastará para dirigir un centro educativo.

Borrel y Chavarría (2001) identifican tres ejes en torno de las cuales se interrelaciona la puesta en práctica del trabajo directivo: funciones, roles y liderazgo.

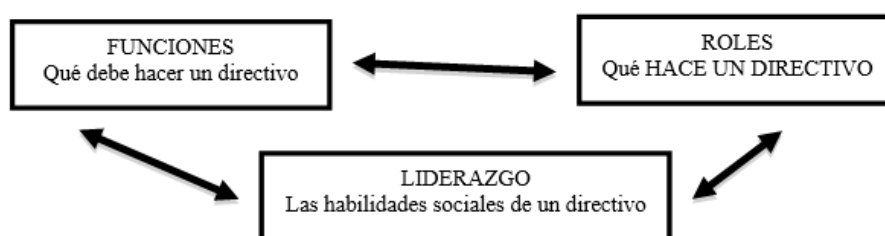


Figura 2. Ejes en torno de las cuales se interrelaciona la puesta en práctica del trabajo directivo: funciones, roles y liderazgo

Fuente: Borrel y Chavarría (2001).

Por otro lado, algunas investigaciones, toman como modelo de medida que conduce a observar una conducta directiva eficaz, el Modelo de triangulación de Boyatzis, cuyos elementos (Competencias personales, Demandas del cargo y Características del centro), configura, en su área de intersección, la Competencia Directiva Eficaz, que trata de hacer coincidir las competencias personales de la persona, con las demandas que la organización exige del puesto y contextualizadas a las características del centro escolar en el que se interviene.

Resultados

El liderazgo escolar es el segundo factor, tras la enseñanza en el aula, que influye en el aprendizaje de los alumnos (Bolívar, 2015:24) y, consecuentemente, los líderes escolares con éxito mejoran la enseñanza y el aprendizaje y, de manera indirecta, los resultados de los alumnos. Esta es alguna de los resultados a los que han llegado las últimas investigaciones realizadas, sobre el impacto del liderazgo en los resultados de los alumnos.

Se pretende conseguir un liderazgo educativo, como afirman Robinson et al. (2009) citado en Bolívar et al. (2013), el cual dota de un sentido común a la organización escolar e influye en el

comportamiento de sus miembros, teniendo como fin la mejora de la calidad, expresada tangiblemente en los aprendizajes de los estudiantes.

Discusión y Conclusiones

Considerando la carga administrativa que un director-a debe asumir, unido a la posible falta de formación y de motivación, se considera necesario reclamar una profesionalización de la dirección de centros como elemento clave para la consecución de los objetivos educativos propuestos por la UE, tal y como lo puso de relieve el catedrático de derecho del trabajo y exministro, Fernando Suárez González, en el informe que elaboró como consecuencia de la “ley Villar” de 1970 donde declaró a extinguir el Cuerpo de Directores, que indicaba como factor negativo y causa del fracaso escolar la “carencia de una dirección profesionalizada”.

A pesar de la dificultad de conseguir extraer resultados cuantitativos claros que refuerzan la figura del director-a eficaz, “No existe ni un solo caso documentado de mejora de los resultados de los alumnos de una escuela con ausencia de un buen liderazgo escolar” (Leithwood et al., 2006, p. 5).

Referencias

- Borrel, E. y Chavarría, X. (2001). *La planificación y autoevaluación del trabajo de los directivos de centros docentes*. Barcelona: Cisspraxis.
- Bolívar, A. (2015). Evaluar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 15-39.
- Cabrera, O. M., Oñate, S. G. y Alfaro, P. L. (2016). Reconfigurando el sentido del liderazgo en organizaciones escolares contemporáneas: La perspectiva del liderazgo distribuido. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 689-706.
http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.47079
- Escamilla, S. A. (2006). *El director escolar. Necesidades de formación para un desempeño profesional* (Tesis de doctorado). UAB, Facultad de Ciencias de la Educación, Barcelona.
- Leithwood, K. A. y Jantzi, D. (2005). Transformational leadership. *The Essentials of School Leadership*, 4, 31-43.
- Leithwood, K. A., Day, C., Sammons, P., Harris, A. y Hopkins, D. (2006). *Seven strong claims about successful school leadership*. Londres: NCSL.
- Portela, A. González, M. T. y Nieto, J. M. (2008). *Organización y Gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación.
- Sarasola, S. (2002). Una dirección ilusionada. *Revista de Innovación Educativa*, 116, 1-24.
- Tintoré Espuny, M., Arbós Bertran, A. (2010). *Organizar y dirigir en la complejidad*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.